





# École de voile

## Club de voile du Saguenay

### Programme de certification

## Voile blanche- Niveau II

### Tâche 1 :

- Faire les nœuds et en donner les usages
- Nœud à capeler ou de cabestan
- Nœud d'écoute

Exécution acceptable : faire seul ; un nœud de cabestan et un nœud d'écoute.

### Points à mentionner dans le cours :

- Nœud de cabestan : directement sur le pilier ou la bitte, ou le faire à l'avance et l'enfiler.
- Nœud d'écoute : usages reliés deux filins de grosseurs différentes.

### Tâche 2 :

- Désigner et expliquer les éléments suivants :
  - coque
  - avant
  - arrière
  - tableau
  - blanc
  - caisson
  - safran
  - barre
  - rallonge de barre (stick)
  - dérive
  - pantoire de dérive

Exécution acceptable : être capable de désigner les éléments ci-dessus et en donner l'usage en termes généraux.

Points à mentionner durant le cours : Voir le Manuel d'apprentissage de la voile de la F.C.Y. (les définitions et l'emplacement des éléments y figurent).

### Tâche 3 :

- Désigner les éléments suivants et expliquer l'utilisation :
  - mât
  - amarre

- |                           |                         |
|---------------------------|-------------------------|
| b) bôme                   | n) barre d'écoute       |
| c) écoute de grande voile | o) vit-de-mulet         |
| d) taquet                 | p) écope                |
| e) drisse                 | q) sangles de rappel    |
| f) filoir                 | r) hale-bas             |
| g) poulie                 | s) envergure ou guidant |
| h) écoute de foc          | t) point d'écoute       |
| i) étai avant             | u) chute                |
| j) haubans                | v) point d'amure        |
| k) lattes                 | w) point de drisse      |
| l) manille                | x) bordure              |

Exécution acceptable : Voir tâche 2.

Point à mentionner dans le cours : Grand schémas muraux (peints sur contre plaqué, carton, etc...)

#### **Tâche 4 :**

- Définir les termes suivants :

- |                     |                 |             |
|---------------------|-----------------|-------------|
| a) gîte             | e) au vent      | i) barreur  |
| b) bâbord           | f) sous le vent | j) loffer   |
| c) tribord          | g) empanner     | k) rappel   |
| d) amure (sous une) | h) chef de bord | l) équipier |

Exécution acceptable : Voir tâche 2

Point à mentionner dans le cours :

- a) Définitions du Manuel d'apprentissage de la voile.
- b) Définir : barreur, chef de bord.

#### **Tâche 5 :**

- Décrire les allures suivantes :

- a) près
- b) largue
- c) vent arrière
- d) bâbord amures
- e) tribord amures

Exécution acceptable : Voir tâche 2 et choisir le schéma correspondant à chaque terme ci-dessus.

Points à mentionner dans le cours :

- a) Limites de chaque terme
- b) Le secteur interdit : 45 degrés de part et d'autre de la direction du vent (angle mort ou lit du vent)

**Tâche 6 :**

- Sous la direction d'un instructeur, barrer en appareillant d'un appontement, d'un mouillage ou d'une plage et en revenir.

**Exécution acceptable :**

- en employant les ordres conventionnels
- en évitant les obstacles flottants
- sans s'échouer
- en réagissant correctement aux ordres par l'instructeur.

**Points à mentionner dans le cours :**

- a) quai ou appontement
- b) mouillage
- c) plage

**Tâche 7 :**

- Sous la direction de l'instructeur, servir d'équipier en appareillant d'un appontement, d'un mouillage.

**Exécution acceptable :**

- en donnant les réponses conventionnelles aux ordres du barreur.
- en exécutant correctement les ordres du barreur.

**Points à mentionner dans le cours :**

- a) Définir le rôle de l'équipier
- b) Comment mettre le foc à contre
- c) Réglages d'écoutes voulus pour faire démarrer le bateau
- d) Nécessité pour l'équipier d'avoir une conception souple de son rôle

**Tâche 8 :**

- Barrer
  - a) au près, au large, au vent arrière
  - b) virer de bord vent devant et empanner
  - c) laisser porter, loffer

**Exécution acceptable :**

- en employant les commandements et les réponses voulus.
- en réagissant correctement aux directives de l'instructeur concernant le réglage des voiles, de la dérive et du safran, le réglage du bateau et les changements de route.
- pouvoir arrêter le bateau à un point déterminé d'avance en venant debout au vent (comme lorsqu'on arrive au mouillage).
- en ne chavirant pas.

**Points à mentionner dans le cours :**

- a) Révision des commandements et réponses
- b) Rudiments de théorie

- c) Quand et comment se déplacer pendant les changements de route
- d) Nom de différentes allures (rattacher aux tâches 4 et 5)
- e) Comment déterminer la direction des voiles
- f) Pourquoi garder la bateau plat
- g) Signes d'un bon réglage des voiles
- h) Pourquoi ne pas tourner les écoutes au taquet
- i) Régler la dérive aux différentes allures
- j) Rôles différents de la barre et du réglage des voiles
- k) Comment abattre, empanner en contrôlant la manœuvre
- l) Barrer de façon à ne pas trop serrer le vent ni faire une route trop arrivée
- m) Venir debout au vent pour arrêter le bateau, distance nécessaire pour s'arrêter

### **Tâche 9 :**

- Servir d'équipier

- a) Au près, au large, au vent arrière
- b) Alors que le barreur vire de bord et empanne
- c) Alors que le barreur laisse porter et loffe

### Exécution acceptable :

- Répondre correctement aux ordres du barreur
- Suivre les directives concernant le réglage des voiles, de la dérive, du bateau
- Savoir border le foc lorsqu'on loffe pour venir debout au vent

### Points à mentionner dans le cours :

Voir tâche 8

- a) Comment effectuer un empannage sans encombre
- b) Responsabilité de la vigie

### **Tâche 10 :**

- Prendre les mesures de sécurité nécessaires pendant le virage et immédiatement après

### Exécution acceptable :

- Vérifier que les pieds ne sont pas pris dans les cordages
- Essayer de redresser le bateau en pesant sur la dérive
- Mettre le gilet de sauvetage si ce n'est pas déjà fait
- Se tenir éloigné du mat et de la voiture (si possible)
- Alléger le côté sous le vent
- S'assurer d'une bonne sécurité en vérifiant les membres de l'équipage

- Demeurer près du bateau
- Empêcher le bateau de se retourner complètement
- Rassembler les pièces qui flottent toujours en restant près du bateau

Points à mentionner dans le cours :

- a) Mesure à prendre pour éviter le chavirage
- b) Mesure à prendre (si inévitable chavirage)
- c) Mesure à prendre après le naufrage
- d) Concevoir qu'un chavirage n'est pas dangereux si on applique les mesures de sécurité voulues
- e) Souligner le danger que représente l'eau froide et les dispositions à prendre à ce sujet

**Tâche 11 :**

- Redresser un bateau chaviré et le vider de l'eau embarquée

Exécution acceptable :

- Bateau léger de grande flottabilité (par exemple : 420, 505) les voiles demeurant hissées
- Bateau plus lourd muni d'un système automatique de vidage, avec les voiles amenées

Points à mentionner dans le cours :

- a) Avantages qu'il y a à se mettre debout au vent
- b) Emploi de la dérive pour faire levier
- c) Emploi de l'écoute de foc
- d) Position de l'équipier
- e) Nécessité de s'assurer que les écoutes sont libres
- f) Comment le barreur s'introduit dans le bateau
- g) Aide de l'équipier à l'arrière pour maintenir le bateau droit
- h) Le barreur vérifie l'état du bateau
- i) Récupérer les éléments qui flottent sur l'eau
- j) Rester près du bateau si l'on arrive pas à le redresser après plusieurs tentatives
- k) Amarrer un mauvais nageur avec un filin
- l) Le bateau redressé, orienter le voilier pour garder celui-ci plat. Barreur et équipier à l'arrière pour empêcher de piquer devant
- m) Comment empêcher le mât de couler en fixant un gilet de sauvetage à l'extrémité, façon de le descendre une fois le bateau redressé
- n) Comment vider l'eau ; préférable d'écoper plutôt que de remplir un seau au début
- o) Comment hisser une deuxième personne à bord
- p) Pourquoi de grandes écopes sont préférables



## École de voile

### Club de voile du Saguenay

### Programme de certification

## Voile Bronze

#### Contenu de cours :

- Météorologie ;
- Surliures, épissures ;
- Décrire à l'aide de schémas :
  - Théorie de la voile ;
  - Fonction des voiles, du mât, de la bôme, du safran et de la quille ou dérive ;
  - Les causes et corrections de la tendance du bateau à être ardent ou mou.

#### 1. Théorie de navigation à la voile :

- Pourquoi la force est si grande du côté sous le vent de la voile et la direction dans laquelle elle agit ;
- Les forces engendrées par la grand-voile, notamment les composantes qui font mouvoir, gîter et avancer le bateau ;
- Les forces qui agissent sur la quille ou dérive quand le bateau navigue au près ou au large ;
- La différence, en force et direction, entre le vent vrai et le vent apparent au près, au large et au vent arrière.

#### 2. Fonctions de la voile, du mât, de la bôme, du safran et de la quille ou dérive :

- L'écoulement du vent sur le foc et la grand-voile ;
- L'interaction entre l'écoulement du vent sur le foc et la grand-voile, qui augmente la puissance de celle-ci ;

- La façon dont on établit la voile sur le mât et la bôme et dont on la règle pour ajuster l'importance et la position du creux ainsi que le dévers de la voile ;
- Les fonctions de la quille ou dérive, de la bôme et du safran.

3. Causes et correction de la tendance du bateau à être ardent ou mou (expliquer avec schéma) :

- Théorie du centre de dérive et du centre de voilure ;
- Effets de la répartition longitudinale des poids (assiette) sur le centre de dérive ;
- Effets des œuvres vives (parties immergées) sur la route naturelle du bateau ;
- Effets de la quête et de la gîte sur le centre de voilure ;
- Effets du réglage des écoutes sur la route naturelle du bateau ;
- Comment corriger la tendance du bateau à être ardent dans une série d'exemples donnés ;
- Comment corriger la tendance du bateau à être mou dans une série d'exemples donnés.